

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № _____ от _____ 20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English Club»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Хаерасова Гульнара Асайдулловна
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2021

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	English Club
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Хаернасова Гульнара Асайдулловна
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-8 лет лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование и развитие элементарных навыков устной речи у обучающихся через изучение английского языка.
6	Формы и методы образовательной программы	<p>Формы работы: игры; практические занятия; диспуты; беседы; диагностические тесты; дистант.</p> <p>Методы и приемы: В работе с детьми используются как игровые, так и активные методы работы. К активным методам можно отнести практические занятия, дискуссии, конференции, творческие занятия и работу в группах. Данные методы ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого. На занятиях из игровых методов используются деловые игры и метод разыгрывания ролей.</p>
7	Формы мониторинга результативности	опрос; анализ выполненных работ; конкурсы; тестирование; зачет.
8	Результативность реализации программы	В конце обучения учащиеся будут знать: Обучающиеся будут знать:

		<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений • основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье; • делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
10	Рецензенты	

Содержание

Информационная карта.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный план	10
Содержание программы	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	18
Методическое обеспечение программы	18
Список литературы	19

Пояснительная записка

В настоящее время все больше и больше детей и родителей разного возраста начинают проявлять ранний интерес к иностранному языку. Знакомить своего ребенка с иностранным языком - это значит, прежде всего, знакомить его со страной, в которой на этом языке говорят. Сопоставление своей и чужой культуры, выявление в них общих и отличительных черт, воспитание у детей интереса и уважения к чужой культуре повышают дидактическую ценность английского языка как учебного предмета, способствуют усилению стимулирующей мотивации. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Дополнительная общеобразовательная программа «English Club» имеет **социально - гуманитарную направленность**, направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Приобщение детей к миру английского языка и изучению англоязычной культуры, пробуждает и развивает интерес обучающихся к новому средству познания мира, новому способу выражения своих мыслей и чувств.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования », утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. №1642
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном

(муниципальном) социальном заказе, на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции (в том числе адаптированных)./ Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г.Демина – Казань: РЦВР, 2023.-с.69

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28)

14. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани

Актуальность. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающемся и вечно меняющемся мире. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Цель программы:

Формирование и развитие элементарных навыков устной речи у обучающихся через изучение английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

1. обучить английской разговорной речи;

2. дать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка
- 3 познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой
4. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 7-8 лет к изучению иностранного языка;

Развивающие:

1. развивать интеллектуальные способности; внимание, память :
2. развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении. формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.
- 3.развивать кругозор учащихся
4. развивать у детей готовность к общению на иностранном языке
5. развивать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к другим странам и народностям.
2. воспитывать интерес к английскому языку
3. воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим)

Отличительная особенность данной программы - включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-8 лет. Целевая аудитория программы: учащиеся, которые любят и изучают английский язык в качестве первого иностранного языка.

Объем программы. 144 часа в год

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Формы и режим занятий: занятия проводятся в форме игры, практических занятий, диспутов, диагностических тестов, **дистанта** и т.д. В программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции

поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Планируемые результаты и способы определения результативности:

Обучающиеся будут знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений
 - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;

Способы определения результативности

- составление небольшого рассказа по теме;

- составление и рассказ диалогов по теме;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- песни на английском языке.

Формы подведения итогов реализации программы: зачет.

После завершения реализации программы обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «English Club».

Учебно – тематический план						
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Формы организации и занятий
		всего	теория	практика		
I	Введение	2	2	0		
1	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	0	зачет	беседа
2	«Здравствуй, английский язык» Выражения приветствия.	32	14	18		
2.1	Буква Aa, Bb, cc, Dd. Счёт 1-5.	6	4	2	опрос	Рассказ и беседа
2.2	Новая лексика - животные.	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
2.3	Что ты умеешь? Вопросительное предложение “Can you...?” Буква Ee. Ff Gg.	6	2	4	устный опрос	Рассказ и беседа
2.4	Активизация навыков устной речи. Знакомство. Песня “What is your name?” (1й куплет) Буква Hh. Ii. Jj Kk.	4	2	2	блиц опрос	Рассказ и беседа
2.5	Развитие навыков устной речи . Заучивание песни. Играем в «школу» (глаголы to write/ read/ draw/ count). Выражение одобрения, распоряжения, просьбы. “How old are you?” (2й куплет.) Что умеет делать твой друг?	4	2	2	самостоятел ьная работа	Рассказ и беседа
2.6	Школьные принадлежности. Глагол to have. Буква	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа ¹⁰

	<p>Ll</p> <p>Речевой образец “ I have got...”</p> <p>Развитие навыков говорения, употребляя лексику по теме. Речевой образец “ I have got...”</p>					
2.7	<p>Играем в магазин. Цвета. Буква Nn. Oo Rr</p> <p>Играем в магазин. Цвета. Праздник осени.</p> <p><i>Проведение ролевых игр, употребляя необходимую лексику. Суметь назвать цвета осенних листьев. Составление рассказа по картинкам и схемам.</i></p>	6	2	4	опрос	Рассказ и беседа
3	Моя семья.	22	10	12		
3.1	<p>Моя семья. Буква Qq. Rr. Ss. Tt. Uu. Vv. Ww.</p> <p>. Структура Let us...!</p> <p>Множественное число сущ.</p>	4	2	2	викторина	Рассказ и беседа
3.2	<p>Моя семья.</p> <p>Я рассказываю о свое семье. У тебя есть...? Have you got...?</p>	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
3.3	Составление предложений по схемам.	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
3.4	Разучивание песни о дружбе	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
3.5	<p>Спортивные игры. Буква Xx. Yy.Zz.</p> <p>Спортивные увлечения. Каким</p>	6	2	4	опрос	игра

	видом спорта ты занимаешься?					
4	Национальные традиции	16	8	8		
4.1	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах	4	2	2	опрос	игра
4.2	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России	4	2	2	опрос	игра
4.3	Оформление поздравительных открыток.	4	2	2	анализ	практическое занятие
5	Где я живу?	54	30	24	опрос	
5.1	Где я живу? Введение Simple Present в 3 л.ед.ч.	6	4	2	опрос	Рассказ и беседа
5.2	Казань. Рассказ о родном городе.	6	2	4	пересказ	Рассказ и беседа
5.3	Учимся читать Aa ,Ii , Ee , Uu в закрытом слоге.	6	4	2	перевод текста	Рассказ и беседа
5.4	Моя внешность (slim, fat, marry, sad). Учимся описывать людей и животных.	6	2	4	зачет	Рассказ и беседа
6	Артикли.	24	16	8		
6.1	Личные местоимения.	6	4	2	зачет	Рассказ и беседа
6.2	Повторяем повелительное наклонение.	6	4	2	опрос	Рассказ и беседа
6.3	Учимся выражать своё отношение,	6	2	4	опрос	Рассказ и

	обосновывать его (I like..).					беседа
6.4	Знакомимся с чтением th и х.	6	4	2	опрос	Рассказ и беседа
7	Дикие животные	16	8	8	опрос	Рассказ и беседа
7.1	Животные Африки	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
7.2	Дикие животные	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
7.3	Животные России	4	2	2	опрос	Рассказ и беседа
7.4	Животные нашего края.	2	0	2	опрос	Рассказ и беседа
8	Итоговое занятие	2		2	зачет	
		144	86	60		

Содержание программы

1. Введение в программу

1.1 Вводное занятие.

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика: Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с целями, задачами и планом работы на год.

2 Вводная беседа «Здравствуй, английский язык» Приветствуем друг друга. Выражения приветствия.

Теория: изучение лексики: HeLLo, hy.

Практика:. Знакомство с английским языком, изучение приветствия на английском

2.1 Новая лексика - животные. Буква Aa, Bb, cc, Dd. Счёт 1-5

Теория: изучение лексики: изучение букв алфавита.

Практика:. Активизация числительных и названий животных в речи. Глаголы движения.

2.2Новая лексика. Животные

Теория: изучение лексики: животные.

Практика:. Изучение небольшого рассказа о животных.

2.3. Что ты умеешь?

Теория: Вопросительное предложение “Can you...?” Буква Ee. Ff Gg.

Практика: Просьбы и команды. “Please, run.” Составление отрицательных предложений. Развитие диалогической речи.

2.4 Активизация навыков устной речи. Знакомство. Песня “What is your name?” (1й куплет) Буква Hh. Ii. Jj Kk.

Теория: Развитие навыков устной речи . Заучивание песни.

Практика: Играем в «школу» (глаголы to write/ read/ draw/ count). Выражение одобрения, распоряжения, просьбы. “How old are you?” (2й куплет.) Что умеет делать твой друг?

2.5 Развитие навыков устной речи . Заучивание песни.

Теория: Играем в «школу» (глаголы to write/ read/ draw/ count

Практика Выражение одобрения, распоряжения, просьбы. “How old are you?” (2й куплет.) Что умеет делать твой друг?

2.6. Школьные принадлежности. Глагол to have. Буква Ll

Теория: Речевой образец “ I have got...”

Практика: Развитие навыков говорения, употребляя лексику по теме. Речевой образец “ I have got...”

2.7 Играем в магазин. Цвета. Буква Nn. Oo Pp

Теория: Играем в магазин. Цвета. Праздник осени.

Практика: Проведение ролевых игр, употребляя необходимую лексику. Суметь назвать цвета осенних листьев. Составление рассказа по картинкам и схемам.

3Моя Семья

3. Моя семья. Буква Qq. Rr. Ss. Tt. Uu. Vv. Ww.

Теория: Моя семья.

Практика: Разучивание букв

3.2 Моя семья. Я рассказываю о свое семье. У тебя есть...? Have you got...?

Теория: Моя семья.

Практика: Я рассказываю о свое семье. У тебя есть...? Have you got...?

3.2 Разучивание предложений по схемам

Теория: Have you got...?, разучивание песни о дружбе

Практика: Составление рассказа по картинкам и схемам.

3.3 Спортивные игры. Буква Xx. Yy.Zz.

Теория Спортивные увлечения.

Практика Каким видом спорта ты занимаешься?

4 Национальные традиции

4.1Национальные традиции

Теория: Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах

Практика: Составить рассказ по заданной теме

Национальные традиции

4.2 Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России

Теория: Практика: Составить рассказ по заданной теме

4.3 Оформление поздравительных открыток

Практика оформление открыток

5 Где я живу?

5.1 Где я живу?

Теория: Введение Simple Present в 3 л.ед.ч.

Практика: изучение городов на английском

5.2 Рассказ о родном городе

Теория: рассказываем о своем городе.

Практика: пересказ

5.3 Учимся читать Aa ,Ii , Ee , Uu в закрытом слоге.

Теория: изучение звучания Aa ,Ii , Ee , Uu

практика пересказ

5.4 моя внешность, учимся описывать людей и животных

Теория: изучение новых слов slim, fat, marry, sad.

Практика учимся описывать людей и животных

6.Артикли

6.1Артикли. Личные местоимения.

Теория: Повторяем повелительное наклонение.

Практика: Знакомимся с чтением th и х. Учимся выражать своё отношение, обосновывать его (I like..).

6.2 Повторяем повелительное наклонение

Теория: изучение повелительного наклонение на примерах

Практика: перевод текста

6.3 Формы глагола to be.

Теория: Составляем описание с элементами рассуждения. Формы глагола to be.

Практика: Систематизация правил чтения гласных букв. Мы – артисты! Песни и рифмовки на английском языке.

6.4 Учимся выражать своё отношение, обосновывать его (I like..).

Теория: изучение понятий I like.., обоснование своих мыслей на английском.

Практика: составить рассказ с использованием данных слов.

7. Дикие животные

7.1Животные Африки

Теория: изучение основных видов животных Африки

Практика пересказ небольшого текста о животном

7.2 Дикie животные

Теория: изучение основных диких животных

Практика составление небольшого рассказа по теме

7.3 Животные нашего края

Теория: изучение основных животных нашего края

Практика составление небольшого рассказа по теме

7.4 Рассказать о животных нашего края.

Практика составление небольшого рассказа по теме

Практика: изучения выражения приветствия на английском

3.Семья

.1 Моя семья, члены семьи.

Теория: Семья, расспросить собеседника о его семье

Практика: Развитие диалогической речи. Расспросить собеседника о его семье

3.2 Семья моего друга

Теория: Семья, расспросить собеседника о его семье друга

Практика: Развитие диалогической речи. Расспросить собеседника о семье его друга

3.3 Город, в котором мы живем

Теория: Семья, расспросить собеседника о его городе, в котором проживает его семья, семья друга

Практика: Развитие диалогической речи. Расспросить собеседника о городе, в котором они живут.

4. Дом

4.1 Мой дом

Теория: изучение новых слов, дом, квартира, моя крепость.

Практика: Рассказать о своем доме/ квартире.

4.2 Где все? Какие комнаты имеются в доме.

Теория: изучение новых слов

Практика: развитие диалоговой речи.

4.3. Рассказать о своем доме/ квартире.

Практика: составить и рассказать небольшой рассказ о своем доме, квартире.

4.4 Рассказать о своих игрушках, мебели. Посуда

Практика: составить и рассказать небольшой рассказ о своих игрушках, мебели, посуде.

5. Животные - мои друзья

5.1 Животные - мои друзья

Теория: Названия животных и птиц

Практика: изучение названий животных на английском языке, изучение повадков животных.

5.2 Названия животных и птиц

Теория: Изучение редких видов птиц проживающих на разных территориях

Практика: Составление небольшой викторины по теме

5.3 Действия, выполняемые животными.

Теория: изучение повадков животных

Практика: Рассказать о действиях, выполняемых животными.

5.4 Размер животных. Цвет животных.

Теория: размеры, цвет животных разных регионов

Практика: Рассказать о любом животном своего края (учитывая новую тему)

5.2 Моё любимое животное

Теория: Домашние питомцы

Практика: рассказ о своем любимом домашнем питомце.

5.3 Дикие животные

Теория: Животные нашего края.

Практика: Рассказ о животных нашего края.

6. Еда

6.1 Еда

Теория: Мой любимый фрукт,

Практика: Расспросить друга о любимой еде

6.2 Диалог о любимой еде. Диалог в продуктовом магазине.

Теория: Изучение новых слов о еде (фрукты, овощи, крупы)

Практика: составить небольшой диалог с другом на тему «продавец - покупатель»

6.3 Полезная еда. В продуктовом магазине

Теория: Изучение новых слов о еде (фрукты, овощи, крупы)

Практика: составить рассказ на тему «Полезная еда»

6.4 Проведение беседы о полезной и быстрой еде.

Теория: Изучение новых слов о еде (фрукты, овощи, крупы)

Практика: проведение беседы о полезной еде.

7. Режим дня

7.1 Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня.

Теория: Режим дня Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня.

Практика: Рассказать о своем распорядке дня. Уметь вести монологическую и диалогическую речь по теме.

7.2 Мой день. Распорядок дня членов моей семьи

Теория: Мой день. Распорядок дня членов моей семьи, изучение новых слов по теме.

Практика: Уметь вести монологическую и диалогическую речь по теме.

7.3 Распорядок дня моего друга.

Теория: Мой день. Распорядок дня моего друга, изучение новых слов по теме.

Практика: Уметь вести монологическую и диалогическую речь по теме.

8. Времена года.

8.1 Времена года. Погода. Любимое время года. Названия месяцев.

Теория: изучение времен года, изучение месяцев на английском. *Практика:* составить рассказ на английском на тему «Любимое время года»

8.2 Диалог-расспрос о погоде, используя конструкцию What is the weather? What season/day is?

Теория: изучение новых слов и оборотов

Практика: Диалог-расспрос о погоде, используя конструкцию What is the weather? What season/day is?

8.3 Развлечения в любимое время года.

Теория: изучение новых слов по заданной теме

Практика: составить текст по теме: «мое любимое развлечение в каждое время года»

9. Транспорт.

9.1 Транспорт в нашем городе.

Теория: изучение новых слов и оборотов

Практика: составить рассказ по теме транспорт.

9.2 Транспорт моего друга

Теория: изучение новых слов и оборотов

10. Итоговое занятие - зачет

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы имеются: помещение для проведения занятий, оборудование (компьютер, проектор, электронная доска, парты стулья, наборы с карточками, карты, видеозаписи, магнитофон)

Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Подведение итогов
введение	зачет	Объяснение показ	Рабочие тетради	ноутбук	беседа
Здравствуй английский язык, выражение приветствия	Беседа практика	Рассказ пересказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос
Моя семья	Беседа практика	пересказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос
Национальные традиции	Беседа практика	Рассказ пересказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос

Где я живу	Беседа практика	Рассказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос
артикли	Беседа практика	Пересказ рассказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос
Дикие животные	Беседа практика	Пересказ рассказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос
Итоговое занятие	зачет	Пересказ рассказ	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	опрос

Список использованной литературы:

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 384 с.
2. Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2019, 114 с.
3. Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2016, 115 с.
4. Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015, 112 с.
5. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2017г. -№3-с.9.
6. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2018 г. – 111 с.
7. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — 9-е изд., стереотип. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 522 с.

Интернет-ресурсы

1. www.homeenglish.ru
2. www.learn-english.ru
3. www.study.ru
4. www.englspace.com
5. webwise.ru
6. www.uztranslations.net.ru
7. www.poliglots.ru

